

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПП

М.В. Рудь

« 1 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольник и социум

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (9 семестр)

заочная форма 4 курс (12 триместр)

Луганск, 2026

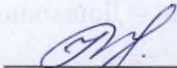
Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольник и социум» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

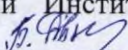
СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛПГУ» **Шматченко Анна Алексеевна**

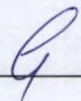
Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования
Протокол от « 21 » января 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой
Дошкольного образования _____  И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
Протокол от « 31 » марта 2026 г. № 20

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
_____  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____  В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Дошкольник и социум» направлено на достижение следующих **целей**: формирование у студентов компетенций в области теории и методики социального развития дошкольников, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- дать целостное представление об истории становления методики социально-коммуникативного развития дошкольников;
- познакомить с основными закономерностями, механизмами, этапами и возрастными особенностями социально-коммуникативного развития детей;
- сформировать понятийный аппарат по проблеме социально-коммуникативного развития детей;
- изучить современные направления социально-коммуникативного развития детей;
- рассмотреть особенности социально-коммуникативного развития детей на разных этапах дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольник и социум» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по дисциплинам «Дошкольная педагогика», «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте», «Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Менеджмент в системе дошкольного образования», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» и логически связано с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Отбор содержания учебного материала дисциплины и его организация обусловлены принципами развития высшего профессионального педагогического образования и задачами обучения бакалавра: личностная ориентация образования; гуманитаризация; фундаментализация; практико-ориентированность (технологичность); дополнительность и вариативность.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
----------------	----------------------	-----------------------------------

Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4. УК-5.5.	<p>Знает: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	32	8
Лекции	16	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объема часов практической работы)	–	–
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	36	60
Форма аттестации	зачёт	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Ознакомить студентов с понятиями «социум», «социальная среда», введение в теорию и методику социального развития дошкольников. Современные отечественные концепции социализации личности.

Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФООП ДО. Направления реализации компонента «Люди родного края» парциальной

образовательной программой дошкольного образования «Мой край», Изучение новейшей учебной и учебно-методической литературы по проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников.

Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Тема 2. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста

Методы социального развития дошкольника. Проектное комплексно-тематическое планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОУ. Воспитание любви к Отчеству и приобщение к народной культуре. Средства социального развития дошкольника. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника. Планирование взаимодействия детского сада с семьей по проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7/9 семестр	12 триместр
	Тема 1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	6	2
1	Введение в теорию и методику социального развития дошкольников.	2	2
2	Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание в контексте ФГОС и ФОП дошкольного образования	2	–
3	Формы, средства и направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	2	–
	Тема 2. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста	10	–
4	Методы социального развития дошкольника.	2	–
5	Проектное комплексно-тематическое планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОУ.	2	–
6	Воспитание любви к Отчеству и приобщение к народной культуре. Средства социального развития дошкольника.	2	–
7	Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника.	2	–
8	Планирование взаимодействия детского сада с семьей по проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного	2	2

	возраста.		
Итого:		16	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7/9 семестр	12 триместр
<i>Тема 1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</i>		6	1
1	Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2	1
2	Разработка перспективного и календарного плана ознакомление детей дошкольного возраста с социумом	4	
3	Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	4	1
<i>Тема 2. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста</i>		10	3
4	Анализ развивающей предметно – пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах	2	–
5	Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2	1
6	Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с социумом.	2	
7	Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	4	2
Итого:		16	4

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная	Заочная

			форма	форма
			7/9 семестр	12 триместр
Тема 1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста			24	46
11	История развития понятий «среда», «социальная среда»	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к устному опросу	2	4
22	Сравнение развивающей среды в разных европейских странах	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; конспект-сравнительный анализ.	2	4
33	Концепция построения комфортной социальной среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; написание мини-доклада	2	4
41	Требования к содержанию социальной среды	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка реферата по теме	4	4
12	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	самостоятельное изучение темы	2	6
33	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	самостоятельное изучение темы	2	6

44	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	самостоятельное изучение темы	4	6
55	Эмоциогенность среды, индивидуальная комфортная среда эмоционального благополучия для каждого ребёнка и взрослого	самостоятельное изучение темы	2	6
66	Социум как фактор обучения	самостоятельное изучение темы	4	6
Тема 2. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста			12	14
11	Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; изготовление модели развивающей среды группы ДОО	4	4
22	Характеристика личности дошкольника	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; написание краткого эссе по теме	2	4
33	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка доклада по теме	2	4
44	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	подготовка таблицы-перечня дидактического материала предметной среды группы ДОО (группа по выбору)	4	2
Итого:			36	60

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Дошкольник и социум» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; творческие задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения самостоятельной работы студентов).

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников : учебное пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, О. Ю. Шеховцова [и др.] ; под редакцией Е. С. Слюсаревой, О. Ю. Шеховцовой. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, Дизайн-студия Б, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-6042147-6-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117375.html> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. — Минск : Республиканский институт

профессионального образования (РИПО), 2024. — 384 с. — ISBN 978-985-895-190-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143017.html> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.. — Москва : Прометей, 2013. — 138 с. — ISBN 978-5-7042-2401-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23997.html> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Безродных, Т. В. Социальное развитие детей раннего и дошкольного возраста : монография / Т. В. Безродных. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-9293-2861-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271817> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Левданская, Ю. Ю. Социокультурное становление детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовании: системный и институциональный подходы : монография / Ю. Ю. Левданская, Н. Н. Попова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-9293-2803-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271829> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников / Хабибулина И.З.. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010. — 161 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49945.html> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Куб – электронная библиотека <http://www.koob.ru>

3. Открытый архив педагогической литературы <http://lit.nm.ru/>.

4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

5. Национальная электронная библиотека <http://nel.nns.ru/>

6. Каталог «Дошкольное образование» www.school.edu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки,

программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>), цифровому образовательному ресурсу IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>), электронно-библиотечной системе Лань (<https://e.lanbook.com/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

